

*Статья является второй частью серии, посвященной актуальным правовым вопросам развития системы обучения рабочих и профессионального образования в ПТУ в Советской Союзе. Проведено исследование правовых основ профессионального образования в 1980-е гг. Автор характеризует нормативные основы и организацию профессионального обучения в связи с их изменениями, отраженными в типовых, рамочных документах.*

**Ключевые слова:** профессиональное образование; профессиональное обучение на производстве; повышение квалификации; профессионально-техническое образование; среднее специальное образование; высшее образование; льготы работникам, совмещающим работу с обучением.

**Алексей Яковлевич Петров**, д-р юрид. наук, профессор,  
НИУ «Высшая школа экономики», Москва, Россия;  
[alexey.petrov@yandex.ru](mailto:alexey.petrov@yandex.ru)

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ РАБОЧИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ПТУ (80-е гг. XX СТОЛЕТИЯ): ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ**

В 1980-е гг. в стране уделялось пристальное внимание профессиональному обучению на производстве. Согласно Типовому положению о профессиональном обучении рабочих и служащих на производстве<sup>1</sup> (далее – Типовое положение о профобучении), курс на повышение эффективности производства и качества работы в условиях научно-технического прогресса обусловил важность непрерывного углубления и расширения знаний, роста мастерства рабочих. Для решения этой задачи требовалась *система профессионального обучения на производстве, которая включала бы соответствующие отраслевые системы* [2].

Отраслевая система профессионального обучения рабочих на производстве определялась как сеть учебно-производственных баз, учебно-методических и научных организаций, соответствующих подразделений министерств, ведомств, промышленных и производственных объединений, предприятий и организаций, планомерно осуществляющих профессиональное обучение рабочих.

Типовое положение о профобучении предусматривало следующие виды профессионального обучения рабочих на производстве:

- подготовку новых рабочих;

---

<sup>1</sup> Утв. Госкомтрудом СССР, Госпрофобром СССР и Секретариатом ВЦСПС 4 марта 1980 г. № 50/4/4-85; утратило силу. См.: Типовое положение о непрерывном профессиональном и экономическом обучении кадров народного хозяйства: утв. постановлением Госкомтруда СССР, Гособразования СССР, Секретариата ВЦСПС от 15 июня 1988 г. № 369/92-14-147/20/18-22. К сожалению, в данном нормативно-правовом акте сочетался термин «профессиональное обучение» с не совсем конкретными и вряд ли уместными терминами «подготовка» и «переподготовка».

- переподготовку и обучение рабочих вторым профессиям;
- повышение квалификации рабочих.

При этом предприятия:

- определяли потребность в подготовке и переподготовке рабочих по профессиям;

- разрабатывали в установленном порядке пятилетние и годовые планы по подготовке (переподготовке) квалифицированных рабочих на производстве и годовые планы по повышению квалификации рабочих, с выделением заданий по повышению квалификации женщин, и обеспечивали их выполнение;

- создавали отделы (бюро, секторы) технического обучения или выделяли работников, ответственных за выполнение функций по профессиональному обучению рабочих на производстве.

В производственных единицах, цехах и других подразделениях предприятия, где штатными расписаниями не были предусмотрены освобожденные работники по профессиональному обучению кадров на производстве, проведение этой работы могло возлагаться на других специалистов с высшим или средним специальным образованием (цеховых организаторов) с их согласия. Руководство профессиональным обучением рабочих на предприятиях возлагалось на главного инженера или другого работника, выполняющего аналогичные функции.

Подготовка новых рабочих на производстве, то есть профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессий, перечень которых утверждался Госпрофобром СССР в установленном порядке, проводилась по курсовой, групповой и индивидуальной формам обучения.

Сроки обучения при подготовке новых рабочих устанавливались до шести месяцев. Обучение новых рабочих по отдельным профессиям свыше шести месяцев могло проводиться только с разрешения Госпрофобра СССР. Учебные планы и программы предусматривали теоретическое и производственное обучение.

При курсовой и групповой подготовках теоретическое обучение рабочих осуществлялось в учебной группе численностью от 10 до 30 человек (в учебно-курсовых комбинатах (пунктах) и на организуемых министерствами, ведомствами постоянно действующих курсах – численностью 25–30 человек).

При курсовой подготовке производственное обучение рабочих осуществлялось в два этапа:

- 1) в учебной группе под руководством мастера производственного обучения на специально созданной для этого учебно-производственной базе предприятия или учебно-курсового комбината (пункта);

- 2) на рабочих местах предприятия в учебной группе под руководством мастера производственного обучения или индивидуально под руководством не освобожденного от основной работы квалифицированного рабочего – инструктора производственного обучения.

При групповой подготовке производственное обучение рабочих осуществлялось индивидуально на рабочих местах предприятия под руководством не освобожденного от основной работы квалифицированного рабочего – инструктора производственного обучения.

Теоретическое обучение рабочих могло проводиться также в вечерних (сменных) профессионально-технических училищах и вечерних (сменных) отделениях при дневных профессионально-технических училищах по договорам за счет средств предприятий, выделяемых на подготовку кадров, или в учебно-курсовых комбинатах (пунктах) [1].

При индивидуальной подготовке обучаемый изучал теоретический курс самостоятельно и путем консультаций у преподавателей теоретического обучения из числа руководящих, инженерно-технических работников и специалистов, а производственное обучение проходил индивидуально под руководством не освобожденного от основной работы квалифицированного рабочего-инструктора производственного обучения на рабочем месте.

Подготовка новых рабочих заканчивалась сдачей квалификационных экзаменов.

Теоретические занятия и производственное обучение при подготовке новых рабочих на производстве проводились в пределах рабочего времени, установленного законодательством о труде для работников соответствующих возрастов, профессий и производств.

Женщины-работчие, имеющие детей в возрасте до 8 лет, проходили переподготовку и повышение квалификации с отрывом от работы и сохранением на время обучения среднемесячной заработной платы [3].

Переподготовка и обучение рабочих вторым профессиям определялось как обучение рабочих, уже имеющих профессию, в целях получения новой. Переподготовка организовывалась для обучения рабочих, высвобождаемых на предприятиях в результате технического прогресса, роста производительности труда и других изменений, а также изъявивших желание сменить имеющуюся у них профессию с учетом потребности производства.

Обучение рабочих вторым профессиям организовывалось для расширения их профессионального профиля, подготовки к работе в условиях бригадной или другой коллективной формы организации труда, а также по совмещаемым профессиям.

Формы переподготовки и обучения рабочих вторым профессиям были аналогичны применяемым при подготовке новых рабочих. Обучение осуществлялось в предусмотренных законодательством случаях без отрыва или с отрывом от работы.

Переподготовка и обучение рабочих вторым профессиям заканчивались сдачей квалификационных экзаменов.

В соответствии с Типовым положением о профобучении повышение квалификации рабочих – это профессиональное обучение, направленное на последовательное совершенствование профессиональных знаний, навыков и умения по имеющейся профессии [3].

Организовывались следующие формы повышения квалификации рабочих на производстве:

- производственно-технические курсы;
- курсы целевого назначения;

- школы по изучению передовых приемов и методов труда;
- курсы бригадиров.

Производственно-технические курсы создавались для повышения квалификации, углубления и расширения знаний, навыков и умения рабочих по имеющейся у них профессии до уровня, соответствующего требованиям производства. Успешное окончание курсов, как правило, являлось необходимым условием для присвоения рабочим более высокого квалификационного разряда (класса, категории) и профессионального продвижения.

Продолжительность обучения устанавливалась до шести месяцев без отрыва и до трех месяцев с отрывом от работы. На теоретическое обучение (включая основы экономики труда и производства) отводилось от 130 до 180 учебных часов.

Обучение рабочих на производственно-технических курсах заканчивалось сдачей квалификационных экзаменов или зачетов.

Курсы целевого назначения создавались для изучения нового оборудования, изделий, материалов, технологических процессов, средств механизации и автоматизации, применяемых в производстве, правил и требований их безопасной эксплуатации, технической документации, научной организации труда, а также вопросов экономики производства и повышения качества выпускаемой продукции.

Продолжительность обучения на курсах целевого назначения с отрывом или без отрыва от работы устанавливалась не менее 20 учебных часов. Обучение на курсах заканчивалось итоговым занятием.

Школы по изучению передовых приемов и методов труда создавались в целях массового освоения рабочими приемов и методов труда передовиков и новаторов производства, добившихся значительного роста производительности труда, повышения качества продукции, экономии сырья и материалов, улучшения других технико-экономических показателей. Обучались в этих школах, как правило, рабочие одной профессии.

Обучение включало в себя практические занятия, проводимые передовиками и новаторами производства – руководителями школ, а также консультации, проводимые руководителями, инженерно-техническими работниками и специалистами. Продолжительность обучения устанавливалась от 30 до 100 учебных часов в зависимости от цели школы.

Обучение в отраслевых и всесоюзных школах по изучению передовых приемов и методов труда в необходимых случаях проводилось с отрывом от работы. Обучение в таких школах заканчивалось итоговым занятием.

Курсы бригадиров создавались в целях:

- планомерного формирования резерва бригадиров (звеньевых) производственных бригад;
- повышения уровня знаний бригадиров в области основ научной организации труда, производства и управления, законодательства о труде, руководства трудовыми коллективами, а также охраны труда и техники безопасности.

Обучение на курсах заканчивалось сдачей зачетов или защитой выпускных работ.

Окончившим курсы бригадиров выдавалось свидетельство по форме, установленной соответствующим министерством или ведомством.

Периодичность обучения рабочих на курсах повышения квалификации устанавливалось министерствами и ведомствами по согласованию с соответствующими комитетами профсоюзов с учетом требований, предъявляемых к квалификации рабочих в соответствующих отраслях народного хозяйства, но не реже одного раза в пять лет.

Росту квалификации рабочих способствовало их обучение без отрыва от производства в вечерних и заочных общеобразовательных школах, средних специальных и высших учебных заведениях, вечерних (сменных) профессионально-технических училищах, самостоятельная работа над повышением своего культурно-технического уровня, участие в движении рационализаторов и изобретателей, в научно-техническом творчестве.

Профессиональное обучение рабочих на производстве осуществляли инструкторы производственного обучения и преподаватели теоретического обучения из числа квалифицированных рабочих, руководящих, инженерно-технических работников и специалистов.

Инструкторы производственного обучения из числа квалифицированных рабочих должны были иметь стаж работы по профессии не менее трех лет, высокие производственные показатели, общее среднее или среднее специальное образование.

Преподаватели теоретического обучения из числа руководящих, инженерно-технических работников и специалистов должны были иметь высшее или среднее специальное образование и стаж работы по специальности не менее трех лет.

Инструкторы производственного обучения и преподаватели теоретического обучения должны были знать основы педагогики в объеме программы, утверждаемой Госпрофобром СССР.

Квалифицированные рабочие и специалисты, привлекаемые для производственного обучения группы рабочих в составе не менее 12 человек, могли быть освобождены администрацией предприятия от основной работы с сохранением за ними средней заработной платы.

Позитивными следовало бы признать и нормы Типового положения о профобучении о *планировании профессионального обучения рабочих*.

Руководствуясь ориентировочными показателями, предприятия разрабатывали проекты пятилетних планов по подготовке (переподготовке) квалифицированных рабочих на производстве (с распределением по годам).

Годовые задания и планы по повышению квалификации рабочих на производстве, с выделением заданий по повышению квалификации женщин, разрабатывались, в частности, предприятиями, исходя из необходимости формирования квалификационной структуры рабочих, соответствующей требованиям научно-технического прогресса и разделения труда, и в тесной связи с происходящими изменениями в технике, технологии, организации труда и производства [3].

Годовые планы подготовки (переподготовки) квалифицированных рабочих и повышения квалификации рабочих на производстве, с выделением заданий по повышению квалификации женщин, разрабатывались пред-

приятными на основе задания министерства, ведомства на данный год с необходимой конкретизацией указанного задания.

Годовые планы по профессиональному обучению рабочих на производстве являлись составной частью планов экономического и социального развития предприятий. Мероприятия по выполнению этих планов включались в коллективные договоры.

На основе Типового положения о профобучении министерства и ведомства разрабатывали и по согласованию с соответствующими комитетами профсоюзов утверждали отраслевые положения о профессиональном обучении рабочих на производстве.

Раздел IX Типового положения о профобучении назывался «Квалификационные экзамены», а по содержанию определял порядок создания квалификационных комиссий, а также прием зачетов и выпускных работ.

На основе Типового положения о профобучении и Положения о порядке аттестации и присвоения квалификации лицам, овладевающим профессиями рабочих в различных формах обучения, была принята Типовая инструкция об организации проведения квалификационных экзаменов при профессиональном обучении рабочих на производстве<sup>2</sup> (далее – Типовая инструкция об организации экзаменов).

Согласно Типовой инструкции об организации экзаменов, курсовая, групповая и индивидуальная формы подготовки новых рабочих, переподготовка и обучение рабочих вторым профессиям, повышение квалификации рабочих на производственно-технических курсах заканчиваются квалификационными экзаменами.

Квалификационные экзамены проводились в целях определения соответствия полученных экзаменуемыми знаний, умений и навыков программе обучения и требованиям квалификационной характеристики, и на этой основе устанавливались им квалификационные разряды, классы, категории по соответствующим профессиям. К квалификационным экзаменам допускались лица, успешно прошедшие полный курс теоретического и производственного обучения в процессе курсового, группового или индивидуального обучения.

Квалификационные экзамены проводились в конце установленного срока обучения рабочих на производстве, но не позднее 10 дней после окончания обучения.

Лицам, получившим профессиональную подготовку в учебно-курсовых комбинатах (пунктах), а также в процессе курсового, группового или индивидуального обучения на производстве, присваивались, как правило, начальный квалификационный разряд, класс, категория по профессиям.

Рабочим, окончившим производственно-технические курсы повышения квалификации, в зависимости от цели обучения квалификационными комиссиями присваивались очередные более высокие квалификационные разряды, классы, категории по профессиям (при наличии на данном предприятии работ соответствующего уровня квалификации).

---

<sup>2</sup> Утв. приказом Госпрофобра СССР от 24 сентября 1981 г. № 135. Этот приказ признан недействующим на территории РФ приказом Минобрнауки России от 29 ноября 2013 г. № 1296.

В случае отсутствия на предприятии работ соответствующего уровня квалификации рабочие, успешно закончившие обучение на производственно-технических курсах, сдавали зачеты и в дальнейшем пользовались преимуществом при повышении квалификационных разрядов, классов, категорий и продвижении по работе.

Если экзаменуемые владели несколькими профессиями, то квалификационные разряды, классы, категории повышались им только по тем профессиям, по которым они проходили обучение.

Квалификационные экзамены, независимо от форм профессионального обучения рабочих на производстве, заключались в выполнении экзаменуемыми квалификационных (пробных) работ и в проверке их знаний в пределах требований квалификационных характеристик и учебных программ.

На основе Типовой инструкции об организации экзаменов министерства и ведомства разрабатывали и утверждали, с учетом специфики профессионального обучения рабочих на подведомственных предприятиях, соответствующие отраслевые инструкции.

Для проведения квалификационных экзаменов создавались соответствующие квалификационные комиссии. В состав комиссии входили руководители и преподаватели специальных дисциплин учебно-курсового комбината (пункта), представители администраций и профсоюзных организаций предприятий, рабочие которых сдавали экзамены, представители местного органа профтехобразования и др.

Квалификационные (пробные) работы проводились в целях определения уровня освоения экзаменуемыми установленной технологии, передовых приемов и методов труда по соответствующей профессии, достижения требуемой производительности труда, выполнения норм времени (норм выработки), обеспечения выполнения технических условий производства работ и т.д.

Мастера производственного обучения учебно-курсовых комбинатов (пунктов), работники предприятий, выполняющие функции по профессиональному обучению рабочих, совместно с руководителями цехов намечали перечень квалификационных (пробных) работ, а также рабочие места для их выполнения.

Квалификационные (пробные) работы проводились в течение последних двух недель обучения рабочих.

Экзаменуемым, не выполнившим квалификационной (пробной) работы по не зависящим от них причинам (неисправность оборудования, некачественные сырье, заготовки и т. п.), пробная работа назначалась повторно.

На выполненную квалификационную (пробную) работу оформлялось заключение. По отдельным профессиям, связанным с обслуживанием агрегатов, производственных участков или других технологических процессов, по которым не могло быть установлено конкретное содержание пробной работы, квалификация экзаменуемых определялась квалификационной комиссией на основе непосредственной проверки членами комиссии подготовленности обучающихся к самостоятельной работе и производственных показателей, достигнутых ими в результате обучения.

В обязанности членов квалификационной комиссии входили проверка полученных экзаменуемыми в процессе обучения знаний, умений и навыков в объеме учебной программы и требований квалификационной харак-

теристики и присвоение им квалификационных разрядов, классов, категорий по профессиям.

Экзамен считался сданным при условии выполнения квалификационной (пробной) работы в полном соответствии с техническими условиями и при наличии у экзаменуемого теоретических знаний, предусмотренных тарифно-квалификационным справочником для данного уровня квалификации и профессии.

Присвоение квалификационного разряда рабочему, выполняющему функции по руководству бригадой, должно было проводиться на общих основаниях.

Квалификационный экзамен считался несданным:

- если во время выполнения квалификационной (пробной) работы, а также во время проверки знаний квалификационной комиссией установлено отсутствие у экзаменуемого знаний, требуемых квалификационной характеристикой;

- при невыполнении по вине рабочего норм выработки (времени), установленных на выполнение квалификационной (пробной) работы;

- в случае брака при выполнении квалификационной (пробной) работы по вине экзаменуемого;

- при незнании или нарушении экзаменуемым требований безопасности труда.

Лицам, не закончившим полного курса обучения в установленный срок или получившим неудовлетворительные итоговые оценки успеваемости по теоретическому или производственному обучению, могли быть установлены дополнительные сроки производственного обучения, организованы для них индивидуальные консультации по теоретическому обучению, а по истечении этих сроков решался вопрос о повторном допуске их к сдаче квалификационного экзамена.

Присвоенный комиссией разряд, класс, категория по профессии в установленном порядке заносился в трудовую книжку рабочего.

Вначале 1980-х гг. определяется правовой статус профессионально-технических училищ (ПТУ)<sup>3</sup>.

К ним относились:

- вечерние (сменные) профессионально-технические учебные заведения по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, занятых на производстве;

- профессиональные школы по подготовке и переподготовке рабочих.

Профессионально-технические училища могли организовываться в установленном порядке по договорам с предприятиями, учреждениями и организациями [4].

Производственное обучение являлось основой профессиональной подготовки учащихся. Обучение непосредственно на рабочих местах осуществлялось в целях расширения, закрепления и совершенствования зна-

---

<sup>3</sup> См.: постановление Совмина СССР от 11 апреля 1980 г. № 296 «Об утверждении Положения о профессионально-технических учебных заведениях СССР». Утратило силу в связи с изданием постановления Совмина СССР от 22 февраля 1985 г. № 177 «Об утверждении Положения о среднем профессионально-техническом училище».



ний и умений по изучаемой профессии, овладения современной техникой и передовыми методами труда.

Производственное обучение и производственная практика учащихся проводились, как правило, на тех предприятиях, в учреждениях и организациях и на тех рабочих местах, где учащиеся должны работать после окончания учебного заведения, под руководством мастеров производственного обучения учебного заведения в составе учебных групп, учебных бригад (звеньев), на самостоятельно обслуживаемых рабочих местах или в составе лучших производственных бригад.

Продолжительность рабочего дня учащихся в период производственного обучения в условиях производства и производственной практики должна была соответствовать времени, отведенному учебным планом, но не превышать продолжительности рабочего дня, установленной трудовым законодательством для соответствующих категорий работников.

В вечерних (сменных) ПТУ возможно было устанавливать другой учебный режим с учетом характера работы предприятий отдельных отраслей народного хозяйства.

Учащиеся профессионально-технических учебных заведений объединялись по профессиям в учебные группы по 25 – 30 человек. Производственное обучение профессиям, связанным с обслуживанием сложного оборудования, выполнением опасных или особо сложных работ, осуществлялось в группах по 12 – 15 человек.

Перечень этих профессий и работ определялся Госпрофобром СССР по согласованию с ВЦСПС, Госкомтрудом СССР и Минфином СССР.

Учащимся средних профессионально-технических училищ, сдавшим выпускные квалификационные экзамены, выдавался диплом о получении среднего образования и присвоении соответствующей квалификации (разряда, класса, категории) по профессии, а учащимся технических училищ – диплом о присвоении соответствующей квалификации (разряда, класса, категории) по профессии.

Учащимся других ПТУ, сдавшим выпускные квалификационные экзамены, выдавался аттестат о присвоении соответствующей квалификации (разряда, класса, категории) по профессии. Производственные разряды, классы, категории, присвоенные лицам, окончившим ПТУ, были обязательны для всех предприятий, учреждений и организаций.

Профессионально-технические учебные заведения специализировались на подготовке рабочих по отраслям народного хозяйства и проводили свою работу на базе соответствующих предприятий, учреждений и организаций.

Базовые предприятия, учреждения и организации создавали необходимые условия для подготовки квалифицированных рабочих в профессионально-технических учебных заведениях, совместно с учебными заведениями проводили работу по профессиональной ориентации и набору учащихся.

Руководители предприятий, учреждений и организаций осуществляли своевременную подготовку к приему молодых рабочих, окончивших ПТУ, создавали им необходимые условия для работы в соответствии с полученной профессией и квалификацией, всемерно способствовали росту про-

фессионального, общеобразовательного и культурного уровня молодых рабочих.

Профессионально-технические учебные заведения оказывали предприятиям, учреждениям и организациям методическую помощь в профессиональном обучении рабочих непосредственно на производстве.

Прием молодежи в ПТУ для обучения профессиям, связанным с выполнением вредных, тяжелых и опасных работ, а также движением транспорта, проводился с учетом действующего трудового законодательства.

Учащиеся, обучающиеся без отрыва от производства в вечерних (сменных) профессионально-технических учебных заведениях и на вечерних (сменных) отделениях (в группах) дневных профессионально-технических учебных заведений, пользовались льготами, установленными для них действующим законодательством.

Учащиеся ПТУ были обязаны систематически и глубоко овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками, посещать учебные занятия, в установленные сроки выполнять задания, предусмотренные учебными планами и программами.

Время обучения в ПТУ засчитывалось в общий трудовой стаж, а также в непрерывный трудовой стаж, если перерыв между днем окончания учебного заведения и днем поступления на работу не превышал трех месяцев.

Выпускники профессионально-технических учебных заведений, получившие диплом или аттестат с отличием, пользовались преимущественным правом при распределении на работу, а также правом поступления соответственно в высшие и средние специальные учебные заведения непосредственно после окончания учебного заведения.

Выпускники технических училищ, получившие диплом с отличием и поступающие в высшие учебные заведения для обучения без отрыва от производства по родственным специальностям, зачислялись на обучение вне конкурса при получении положительных оценок на вступительных экзаменах.

Выпускники дневных ПТУ направлялись в установленном порядке на предприятия, в учреждения, организации и обеспечивались работой в соответствии с полученной профессией и квалификацией.

Учащиеся, направленные на учебу предприятиями, учреждениями и организациями, по окончании ПТУ направлялись для работы на эти предприятия, в учреждения и организации. Выпускники дневных профессионально-технических учебных заведений были обязаны проработать не менее двух лет на предприятиях, в учреждениях и организациях, куда они были направлены после окончания профессионально-технических учебных заведений.

Предприятия, учреждения и организации предоставляли выпускникам дневных ПТУ, обучавшимся один год и более, перед началом работы отпуск с оплатой его из расчета тарифной ставки по присвоенному выпускнику квалификационному разряду (классу, категории) или соответствующего должностного оклада с учетом действующего в данной местности районного коэффициента.

### Список литературы

1. **Занданов И. В.** Ученический договор как форма профессиональной подготовки и переподготовки работников: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05. М., 2011. 27 с.
2. **История** профессионального образования в России / под науч. ред. С. Я. Батышева и др. М.: Профессиональное образование, 2003. 663 с.
3. **Новикова Н. В.** Правовое регулирование отношений по повышению квалификации в России: история и современность: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05. Пермь, 2007. 25 с.
4. **Петров А. Я.** Профессиональное образование и обучение работников (персонала). Правовые основы: учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 317 с.

### References

1. **Zandanov I.V.** *Extended abstract of Candidate's of Legal thesis*, 12.00.05. Moscow, 2011, 27 p. (In Russ.)
2. **Batyshev S. Ya. (Ed.) et al.** *Istoriya professional'nogo obrazovaniya v Rossii* [History of vocational education in Russia], Moscow: Professional'noye obrazovaniye, 2003, 663 p. (In Russ.)
3. **Novikova N.V.** *Extended abstract of Candidate's of Legal thesis*, 12.00.05. Perm', 2007, 25 p. (In Russ.)
4. **Petrov A. Ya.** *Professional'noye obrazovaniye i obucheniye rabotnikov (personala). Pravovyye osnovy: uchebnik dlya SPO* [Professional education and training of workers (personnel). Legal foundations: textbook for open source software], Moscow: Yurayt, 2019, 317 p. (In Russ.)

## Vocational Training of Workers and Vocational Education of Students in Vocational Schools (1980s): Legal Aspects

**A. Ya. Petrov**, *Dr. Sci. (Law), Professor,*  
*National Research University Higher School of Economics, Moscow, Russia;*  
*alexey.petrov@yandex.ru*

*The article is the second part of a series devoted to topical legal issues of the development of the training system for workers and vocational education in vocational schools in the Soviet Union. Part two is devoted to the study of the legal foundations of vocational education in the 1980s. The author characterizes the regulatory framework and the organization of vocational training in connection with their changes reflected in the standard framework documents.*

**Keywords:** professional education; vocational training in production; training; vocational and technical education; secondary special education; higher education; benefits for employees combining work with training.

© А. Я. Петров, 2022

*Статья поступила в редакцию 26.10.2021*

При цитировании использовать:

**Петров А. Я.** Профессиональное обучение рабочих и профессиональное образование учащихся в ПТУ (80-е гг. XX столетия): правовые аспекты // *Право: история и современность*. 2022. Т. 6, № 1. С. 13 – 23. doi: 10.17277/pravo.2022.01.pp.013-023