

Правовое обучение и воспитание студентов как будущих специалистов и работников невозможно в настоящее время без изучения основ противодействия коррупции. В современном российском государстве данная проблема является одной из важнейших, и наиболее оптимальным видится предупреждение данного явления именно путем обучения студентов. В работе исследуются проблемы правового воспитания студентов разных специальностей в сфере формирования правового сознания в отношении коррупционных преступлений, их предупреждения. Исследуется коррупционная зараженность студентов как будущих специалистов-практиков, определяются пути оптимального построения процесса обучения студентов противодействовать коррупционным правонарушениям.

Ключевые слова: преступление; коррупция; студент; правовое воспитание.

Станислав Иванович Кириллов, д-р юрид. наук, профессор,
кафедра «Криминология»,
ФГКОУ ВО «Московский университет Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени В. Я. Кикотя», Москва, Россия;
stanislav.kirillov.1995@mail.ru

Сергей Владимирович Кривошеев, канд. юрид. наук, доцент,
кафедра уголовного права и процесса,
ЧОУ ВО «Московский университет им. С. Ю. Витте», Москва, Россия;
9262625339@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Введение

Безусловно, нужно согласиться с тем, что борьба с коррупцией заключается не только в применении правовых мер, направленных на преследование за совершение коррупционных правонарушений, но и в превентивной работе по повышению уровня правосознания граждан, популяризацию антикоррупционных стандартов поведения, образования и воспитания, на формирование антикоррупционного поведения гражданина¹. В связи с этим воспитание студентов можно представить в качестве одного из основных элементов противодействия коррупции.

Представляется, что главной целью антикоррупционного воспитания студентов является подготовка будущих специалистов, способных на профессиональной основе выполнять возложенные на них полномочия и взаимодействовать с гражданами, представителями государственных и муниципальных органов, коммерческих и общественных организаций на правовой основе, избегая коррупционных действий. Достижение такой

¹ Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ. URL: <https://genproc.gov.ru/anticor/anticor-legal-education/> (дата обращения: 20.03.2021).

цели возможно только при таком уровне правового сознания и правовой культуры, когда обучающийся открывает для себя право как самоценность и средство, необходимые для торжества справедливости и обеспечения безопасности для себя и окружающих.

Обсуждение

Эффективность формирования антикоррупционного поведения студентов во многом зависит от правильной постановки задач и их полного решения в период обучения. Безусловно, одной из таких задач является передача антикоррупционных знаний обучающимся. Но этого недостаточно. В числе первоочередных задач должны быть:

1) нравственно-психологическое воспитание, то есть формирование моральных убеждений и качеств, нравственных чувств и привычек моральных потребностей, коллективной и личной ответственности, выдержки, дисциплинированности, настойчивости, целеустремленности, самостоятельности;

2) воспитание к самосовершенствованию и самопознанию в целях осмысления фундаментальных проблем коррупции, личностного и профессионального саморазвития;

3) воспитание антикоррупционного поведения (готовности служить закону, людям и противодействовать коррупции);

4) формирование потребности в охране права.

Организация антикоррупционного воспитания студентов должна осуществляться на всех уровнях структурных подразделений образовательных учреждений (институтов, факультетов, кафедр, курсов, учебных групп). Координация и контроль такой деятельности должны возлагаться на руководство вузов, факультетов, институтов кураторства.

Как и любая социально-правовая деятельность, антикоррупционное воспитание должно основываться на фундаментальных, общепринятых идеях и положениях, наработанных теорией права и практикой его применения, то есть принципах. В системе антикоррупционного воспитания основное место занимают общие принципы. Среди них в процессе антикоррупционного воспитания наиболее часто реализуются такие, как принцип законности, воспитание в коллективе, учет индивидуальных особенностей обучающихся, единство, непрерывность и целеустремленность воспитания, уважительное отношение к воспитуемым с одновременной требовательностью к ним, объектно-субъектное единство (взаимодействие обучающегося с окружающей средой), саморазвитие и самовоспитание.

Антикоррупционное воспитание в данном аспекте предполагает формирование у студентов антикоррупционных знаний, а также соответствующих моральных потребностей, убеждений, установок, качеств и чувств, проявляющихся в устойчивых формах поведения, отвечающих антикоррупционному идеалу [3, с. 73]. Такое воспитание представляет собой процесс целенаправленного воздействия в специально организованных условиях. Его результат зависит от множества факторов, действующих в процессе воспитания.

Обладая общей целевой направленностью, антикоррупционное воспитание студентов вместе с тем имеет свои особенности для различных высших учебных заведений. В первую очередь это относится к образовательным учреждениям, которые готовят специалистов в области государственного и муниципального управления, юриспруденции, а также к профильным учреждениям различных министерств и ведомств, относящихся к правоохранительным органам, в которых студенты, курсанты и слушатели получают не только специальное профессиональное образование, но и соответствующее антикоррупционное воспитание. При этом результативность антикоррупционного воспитания будущих специалистов неразрывно связана с профессиональными компетенциями будущих работников и сотрудников правоохранительных органов и зависит от множества факторов: особенностей организации процесса правового воспитания, особенностей получаемой специальности, личностных особенностей обучаемых и их количества, а также, что бесспорно, от качественного состава преподавателей и других сотрудников, непосредственно принимающих участие в процессе антикоррупционного воспитания.

Антикоррупционная направленность правового воспитания в образовательных учреждениях имеет, как минимум, два объекта воздействия: во-первых, непосредственно направленное на студентов, и, во-вторых, опосредованное (на граждан), когда выпускники наделяются полномочиями применять право, использовать право и обязаны его соблюдать.

Долгое время в России в системе высшего образования задача антикоррупционного воспитания практически не ставилась. В этом и не было особой необходимости, ибо угроза коррупции не представляла опасности для национальной безопасности, по крайней мере, на этом не заостряли внимания. Правовое воспитание и правовое обучение, привитие обучающимся идеалов добра, справедливости, честности, порядочности вполне обеспечивало правомерное поведение, отказ от безнравственных поступков и коррупционных действий.

Однако современное состояние коррупционной преступности в стране с неизбежностью порождает проблему более раннего формирования антикоррупционного мировоззрения студентов всех образовательных учреждений нашей страны.

Она должна стать составной частью государственной антикоррупционной политики по устранению (минимизации) причин и условий данного социального негативного явления, представляющего угрозу национальной безопасности России.

Антикоррупционному воспитанию студентов образовательных учреждений во многом должны способствовать сами вузы. В этих целях нужно использовать самые различные формы и методы педагогического воздействия на учащихся, выработанные теорией и практикой.

Так, в процессе обучения неизбежной становится проблема своевременного выявления части студентов, у которых возникают мотивации коррупционной направленности. Здесь возникает острая необходимость изучения психологических особенностей студентов.

По данным проведенного исследования обучающиеся в ведомственных учебных заведениях правоохранительных органов зачастую сталки-

ваются с проявлением коррупции еще до поступления в вуз. У 60 % курсантов родственники являются действующими сотрудниками правоохранительных органов, при этом 36 % респондентов знают о существовании коррупции и 12 % одобряют ее существование и подсознательно готовы поступать в будущем на службе подобным образом, а 25 % резко отрицают, остальная часть, и это большинство, относятся к коррупционному стилю поведения нейтрально, так как еще не сталкивались с данными проявлениями в своей жизни и не знают как правильно это оценивать. В «гражданских» вузах картина несколько иная: около 40 % относятся к коррупции с резким осуждением и готовы в будущем активно бороться с этим проявлением, 5 % одобряют ее существование и подсознательно готовы совершать в будущем на работе коррупционные правонарушения, 55 % относятся нейтрально. И здесь существует необходимость большой воспитательной и учебной работы, необходимо активно воздействовать на большую часть обучающихся с целью выработать у них отрицательное отношение к коррупционному поведению

В процессе антикоррупционного воспитания студентов необходимо учитывать важное обстоятельство: во время обучения, особенно на первых курсах, качественно меняются социальные роли, они усложняются и расширяются, одновременно повышается и личная ответственность. Нужно отметить и такие важные психологические особенности обучающихся, как интенсивное формирование специальных способностей, повышение чувства собственного достоинства, появление многообразных интересов к различным отраслям знаний и общественной жизни, относительно большую свободу и независимость, стабилизацию самооценки, повышение удельного веса самовоспитания, совершенствование волевых качеств, активное развитие нравственных и эстетических чувств, становление и стабилизация характера, овладение полным комплексом социальных ролей, преобразование мотивации, потребность в самоутверждении [1, с. 33].

Однако, как показывают различные исследования, обучающимся присущи и определенные психологические проблемы [2, с. 346 – 351]. В частности, они связаны с лимитом времени, совершенно новыми требованиями в процессе обучения и внеучебное время, огромным количеством информации, требующей осмысления. Они могут возникнуть и из-за неудовлетворительной организации учебного процесса. Эти и другие проблемы, возникающие у студентов, могут привести к трудностям при получении специального профессионального образования (мотивационные, профессиональные, нравственные) и требуют своего разрешения при осуществлении индивидуального антикоррупционного воздействия. При этом нужно всегда иметь в виду, что стержень личности составляют ее направленность и воля, которые во многом определяются воспитанием, необходимым атрибутом которого является и антикоррупционное воспитание.

Антикоррупционное воспитание студентов предполагает формирование и накопление не только определенных знаний, но и развитие морально-духовных качеств, что непосредственно связано с культурным, физическим, эстетическим и даже, определенным образом, религиозным воспитанием. Оно должно проявлять себя в устойчивых формах поведения, в правовом сознании и правовой культуре.

В целом, это можно представить как идеальную модель антикоррупционного поведения, именуемого в литературе как антикоррупционный стандарт, антикоррупционная позиция, антикоррупционное сознание, антикоррупционная культура и т.д. Она, в конечном счете, определяет готовность будущих должностных лиц к антикоррупционной деятельности.

Анализ практической деятельности высших учебных заведений показывает, что в антикоррупционном воспитании студентов основной упор делается на «нормативный подход», предполагающий только передачу информации о действующем законодательстве.

Такое отношение к антикоррупционному воспитанию и обучению является традиционным во многих образовательных учреждениях. Однако, как показывает практика, это не всегда дает положительные результаты. Простое накопление знаний о коррупции в процессе лекционных и практических занятий, различных научно-исследовательских мероприятий порою никак не способствует отказу от коррупционных действий в будущей правоохранительной деятельности, более того, эффект может быть и отрицательным. Об этом, в частности, красноречиво свидетельствует уголовная статистика МВД РФ, показывающая, что значительная часть сотрудников полиции, привлеченных к уголовной ответственности за преступления коррупционной направленности, в свое время получили профессиональное образование в профильных вузах МВД РФ. Криминологическую характеристику такого явления необходимо дополнить и объективной оценкой совокупности латентных коррупционных деяний и лиц, их совершивших. Таким образом, простая трансляция знаний о понятии коррупции и его признаках, формах, механизмах противодействия является крайне недостаточной для формирования антикоррупционного мировоззрения и поведения студентов.

При этом вне поля зрения остаются весьма важные и существенные вопросы, такие как умение правильно оценивать коррупцию в конкретных жизненных ситуациях, анализ нормативных актов, касающихся данного явления, с точки зрения их достоинств и недостатков, пробелов, развитие антикоррупционной активности, а также учет морально – нравственной основы правомерного поведения.

Важно обратить внимание и на необходимость разрушения представлений и стереотипов о коррупции, часто навязываемые СМИ и современными информационными технологиями, например, о ее социальной значимости и полезности при решении бытовых вопросов, проблем при осуществлении предпринимательской и иной деятельности, преодоления равнодушного и безразличного отношения к ней, на несовместимость коррупционного поведения и будущей профессиональной правоохранительной деятельности, связанной с такими высокими духовно-нравственными категориями как справедливость, совесть, честь и долг.

Безусловно, формирование антикоррупционного поведения требует наличия определенных условий. Одним из них является качественно-количественный состав преподавателей, доцентов, профессоров образовательных учреждений, при этом обязательно и необходимо включать в образовательный процесс действующих сотрудников правоохранительных органов, государственных и муниципальных служащих.

Следует отметить, что эффективность формирования антикоррупционной позиции обучающихся находится в прямой зависимости от совместных и целенаправленных усилий профессорско-преподавательского состава различных кафедр, главным образом, педагогики, психологии, криминологии, уголовного права, уголовного процесса, а также от знания ими сущности, цели и задачи антикоррупционного воспитания, наличия у них ясных и четких представлений об уровнях и закономерностях антикоррупционного воспитания, владения формами и методами правового обучения.

В современных условиях антикоррупционное воспитание студентов требует сочетания как формальных, так и неформальных подходов. В первом случае (традиционном) в систему подготовки непосредственно вводятся занятия по антикоррупционному законодательству, антикоррупционному поведению и т.п.

При втором неформальном подходе следует использовать активные и интерактивные формы воспитания студентов. Активная форма воспитания предполагает, что лицо, осуществляющее педагогическое воздействие, остается главным и единственным источником информации. Однако, в то же время обучающиеся не остаются пассивными слушателями – логика занятия должна быть построена так, чтобы у них появлялись вопросы, возникали дополнительные темы для обсуждения [4, с. 134].

Интерактивный подход к антикоррупционному воспитанию ориентируется на «экономия» учебного времени и заключается в возможности одновременного решения традиционных задач учебного процесса и формирования ценностей нетерпимости к коррупции.

Используя интерактивные формы воспитания, педагог становится «второстепенной фигурой». Его главная задача – контролирование и регулирование процесса подготовки и проведения воспитательного мероприятия. Лицо, осуществляющее воспитательную работу, ставит обучающимся задачи, раздает задания, контролирует время и порядок их выполнения, дает консультации, оказывает помощь при серьезных затруднениях. Студенты работают с дополнительными источниками информации, контактируют друг с другом. В ходе реализации интерактивных форм антикоррупционного воспитания должны быть задействованы все обучающиеся учебной группы [4, с. 154].

Следует при этом избегать навязывания позиции педагога как «истины в последней инстанции». Наиболее результативным является равноправный, интерактивный диалог, способствующий развитию дискуссии по рассмотрению конкретных случаев. Важно не только запоминание и ретрансляция «правильных» ответов на вопросы о законодательном регулировании или полномочиях должностного лица, но и самостоятельный поиск обучающегося в той позиции, к которой ведет его логика учебного занятия и которая, в конечном итоге, станет основой его личного отношения к коррупции в условиях реальной жизни – когда нужно будет сделать выбор.²

² Письмо Минобрнауки России от 03.08.2015 г. № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»). [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/71252702/> (дата обращения: 21.03.2021).

В этом контексте важным является, на наш взгляд, разработка и внедрение в учебный процесс методических рекомендаций по совершенствованию антикоррупционного воспитания с опорой на достижения психологии, педагогики, наук уголовно-правового блока.

В современных условиях особое значение приобретают диагностика и мониторинг качества проводимых мероприятий и деятельности по антикоррупционному воспитанию. Они должны осуществляться на всех курсах обучения студентов в образовательных учреждениях.

Не стоит забывать и о внеучебной деятельности студентов. Она предусматривает работу научных кружков, участие в конференциях, круглых столах, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, органов судейского сообщества, представителями общественных организаций.

Содержание и формы аудиторных занятий, самостоятельной работы, внеучебной деятельности необходимо определять с учетом направлений подготовки (специальности) студентов, уровней их образования. Они могут включать:

- просмотр видеоматериалов, связанных с работой должностного лица или реализацией полномочий государственных органов;
- мастер класс представителя правоохранительного и контрольного (надзорного) органа;
- подготовку презентации на выбранную тему;
- съемку видеокейса и презентацию его на занятиях;
- сбор статистических материалов;
- анализ материалов СМИ.³

Заключение

Таким образом, можно отметить, что антикоррупционное воспитание студентов является одним из важнейших направлений профессиональной подготовки будущих должностных лиц правоохранительных органов, служащих государственных и муниципальных органов, органов управления. Наполненность и насыщенность форм и методов мероприятий антикоррупционного содержания прямым образом влияет на формирование антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционного поведения обучающихся, когда приоритетными для них становятся такие нравственно-духовные ценности как честь, совесть, долг и профессионализм. Следует отметить, что качественное антикоррупционное обучение обучающихся в высших учебных заведениях должно благоприятно сказаться на общей картине совершения коррупционных преступлений, так как является важным фактором общей профилактики преступлений данного вида.

Список литературы

1. **Духовно-нравственное воспитание** в вузе: образовательный и интеллектуальный потенциал / А. Б. Мазуров и др. Т. 2. Коломна: Московский гос. обл. социально-гуманитарный ин-т, 2013. 203 с.
2. **Психология** человека от рождения до смерти / Аверин В. А. и др.; под ред. А. В. Реана. М.: АСТ: Прайм, 2015. 656 с.

³ Письмо Минобрнауки России от 03.08.2015 г. № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71252702/> (дата обращения: 21.03.2021).

3. Рыбалкин Д. А. О развитии антикоррупционной позиции курсантов // Ученые записки Казанского юрид. ин-та МВД РФ. 2016. Т. 1, № 1. С. 73 – 75.
4. **Формирование** навыков и умений антикоррупционного поведения у сотрудников и государственных гражданских служащих органов внутренних дел: курс лекций / Аверинская А. С. и др. М.: ДГСК МВД России, 2011. 248 с.

References

1. Mazurov A.B., Il'icheva I.M., Koptuybenko S.A., Lykin S.S. *Dukhovno-nravstvennoye vospitaniye v vuze: obrazovatel'nyy i intellektual'nyy potentsial* [Spiritual and moral education at the university: educational and intellectual potential], V. 2. Kolomna: Moskovskiy gos. obl. sotsial'no-gumanitarnyy in-t, 2013, 203 p. (In Russ.).
2. Awerin V.A. et al., Rean A.V. (Ed). *Psikhologiya cheloveka ot rozhdeniya do smerti* [Psychology of a person from birth to death], Moscow: AST: Praym, 2015, 656 p. (In Russ.).
3. Rybalkin D.A. [On the development of the anti-corruption position of cadets], *Uchenyye zapiski Kazanskogo yurid. in-ta MVD RF* [Scientific notes of Kazan law. Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation], 2016, v. 1, no. 1, pp. 73-75. (In Russ.).
4. Awerinskaya A.S. et al. *Formirovaniye navykov i umeniy antikorrupcionnogo povedeniya u sotrudnikov i gosudarstvennykh grazhdanskikh sluzhashchikh organov vnutrennikh del: kurs lektsiy* [Formation of skills and abilities of anti-corruption behavior among employees and civil servants of the internal affairs bodies: a course of lectures], Moscow: DGSK MVD Rossii, 2011, 248 p. (In Russ.).

Features of Anti-Corruption Education of Students in Educational Institutions

S. I. Kirillov, *Dr. Sci. (Law), Professor, Department of Criminology,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs
of the Russian Federation named after V.Y. Kikot, Moscow, Russia;*
stanislav.kirillov.1995@mail.ru

S. V. Krivosheev, *Cand. Sci. (Law), Associate Professor,
Department of Criminal Law and Procedure,
Moscow Witte University, Moscow, Russia;*
9262625339@mail.ru

Nowadays legal training and education of students as future specialists and professionals is impossible without studying the basics of anti-corruption. In the modern Russian state this problem is one of the most important and the best way to prevent this phenomenon is to teach students. The paper studies the problems of legal education of students of different specialties in the peculiarities of committing corruption crimes, their prevention, studies corruption contamination of students as future specialists-practitioners, defines the ways of optimal structure of the process of teaching students to counteract corruption offenses.

Keywords: crime; corruption; student; legal education.

© С. И. Кириллов, 2021

© С. В. Кривошеев, 2021

Статья поступила в редакцию 01.04.2021

При цитировании использовать:

Кириллов С. И., Кривошеев С. В. Особенности антикоррупционного воспитания студентов в образовательных учреждениях // *Право: история и современность*. 2021. № 3(16). С. 110 – 117. doi: 10.17277/pravo.2021.03.pp.110-117