

*Выявлены проблемные моменты в правовом обеспечении профессионального образования и обоснована актуальность практической направленности в подготовке технических специалистов. Проанализированы этапы развития правового поля российского инженерного образования в онтогенезе, и определена системообразующая роль практического компонента в подготовке конкурентоспособных кадров. Определены направления совершенствования российского образовательного права на основе реализации деятельностного подхода и максимального учета индивидуальных особенностей личности.*

**Ключевые слова:** история права; образовательное право; образовательные технологии; качество образования.

**Андрей Иванович Попов**, канд. пед. наук, доцент,  
кафедра «Техника и технология производства нанопродуктов»,  
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»,  
Тамбов, Россия;  
olimp\_popov@mail.ru

### РАЗВИТИЕ ПРАВОВОГО ПРОСТРАНСТВА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Необходимость обеспечения инновационных процессов в экономике России конкурентоспособными кадрами, готовыми на высоком профессиональном уровне творчески участвовать в производственных процессах, предопределяет повышенное внимание к совершенствованию системы профессионального образования, и, прежде всего, инженерного [5, 6]. Образование во многом отражает сложившийся в государстве уровень общественных отношений, а его эффективность непосредственно связана с правовой культурой и духовно-нравственными принципами всех участников образовательного процесса, а также с правовым обеспечением выполняемых ими функций. Переход к рыночной экономике в конце прошлого века, попытки реформаторов найти и внедрить новые эффективные технологии профессионального образования без всестороннего анализа последствий управленческих решений в данной сфере и без обеспечения их качественного правового сопровождения привели к достаточно напряженному положению в области подготовки востребованных обществом специалистов.

Анализируя состояние современного высшего образования, можно выделить следующие проблемные моменты, вызванные несовершенством правового пространства в данной сфере:

– размытость результатов обучения, определенных образовательными стандартами, и, как следствие, не полное их понимание всеми участни-

ками образовательных отношений, прежде всего, абитуриентами и студентами; невозможность их однозначного измерения в образовательном процессе. Это приводит, с одной стороны, к недостаточной доле обучающихся, получающих образование на основе осознанного профессионального самоопределения, с другой, – не позволяет разработать эффективные инструментально-педагогические средства, обеспечивающие получение конкретных результатов в контексте развития человека и овладения им профессией;

– большая свобода образовательного учреждения в проектировании образовательных программ, которая, наряду с положительным моментом – возможностью учета требований региональных работодателей, приводит к ослаблению фундаментальности образования, низкой мобильности студентов из-за различия в программах, а главное – нерациональной трате рабочего времени научно-педагогических работников на подготовку методического сопровождения (когда работа преподавателей во многом дублирует сделанное в других вузах) [2]. Наибольшую проблему представляет необходимость в соответствии с федеральными законами разработать значительное количество локальных нормативно-правовых актов, которые для большинства вузов могли бы быть типовыми без потери качества образовательного процесса;

– слабая правовая проработка вопросов включения в традиционное образование различных форм познавательной деятельности в цифровой образовательной среде, в том числе и освоение массовых открытых онлайн-курсов, востребованность индивидуализации обучения и изменения образовательной траектории [1];

– отсутствие правовой базы, определяющей взаимодействие образовательного учреждения и промышленных предприятий и ориентированной на создание в процессе обучения условий для формирования практических навыков.

Сформулированные проблемные моменты современного высшего образования являются наиболее значимыми в контексте решения задачи обеспечения конкурентоспособными кадрами экономики России. Их разрешение во многом связано с развитием правового пространства образования. Работа в этом направлении идет, но в силу различных причин не успевает за требованиями времени и не всегда дает оптимальный результат как с позиции педагогической науки, так и с позиции образовательного права. Определенный прогресс ожидается от разработки актуализированных ФГОС ВО 3++ на основе учета требований профессиональных стандартов и создания примерных основных профессиональных образовательных программ. Разработка значительного числа нормативно-правовых и методических документов не укладываются в отведенные для этого сроки, что может привести к недоработкам в данных документах, и, соответственно, может снизить эффективность данной педагогической инновации.

Параллельно с введением актуализированных образовательных стандартов должна решаться проблема создания универсальной базы нормативно-правовых актов, регламентирующих основные процессы при получении профессионального образования и позволяющих унифицировать образовательное пространство, в том числе и в области использования электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий.

Наибольший интерес представляет усиление практической направленности в высшем образовании при сохранении его фундаментальности. Необходимо спроектировать такой образовательный процесс, который в равной мере обеспечил бы и формирование универсальных способностей к деятельности, интеллекта и креативности, и становление готовности к выполнению определенных трудовых функций в соответствии с запросами сообщества работодателей. Целесообразно максимально использовать ту правовую и методологическую основу, которая обеспечивала бы в российском и советском инженерном образовании высокий уровень подготовки специалистов.

Основы российского инженерного образования были заложены манифестом императора Александра I от 20.11.1809 г., согласно которому были учреждены Корпус и Институт инженеров путей сообщения, при этом акцент делался на обеспечение фундаментальности их подготовки. Переломный момент наступил в 60-е годы XIX века, когда был создан ряд учебных технических заведений, в том числе Императорское Московское техническое училище. Реализованная в нем концепция обучения инженеров на долгие годы определила базисные компоненты: изучение теоретических дисциплин на высоком уровне, реальная практическая работа студентов, постоянная связь технической школы с промышленностью [5].

Эти традиции были продолжены советской системой, которая в качестве одного из положений доктрины пропедевтики подготовки специалистов выделила деятельностный подход. В Декрете о Единой трудовой школе отмечалось, что «основой школьной жизни должен служить производительный труд... Он должен быть тесно, органически связан с обучением, освещающие светом знания всю окружающую жизнь. Постоянно усложняясь и выходя за пределы непосредственной обстановки детской жизни, производительный труд должен знакомить детей с самыми разнообразными формами производства, вплоть до самых высших<sup>1</sup>».

Кроме ориентации на включение каждого обучающегося в деятельность (сначала квазипрофессиональную, а затем и профессиональную), в данном документе закрепляются и принцип обучения на высоком уровне сложности, и ориентация на становление эвристического и креативного уровня интеллектуальной активности (соответственно в терминах того времени). Участие в производительном труде позволит каждому обучающемуся на этапе профессионального самоопределения сделать осознанный выбор, что в дальнейшем существенно повысит качество подготовки специалистов к определенным видам деятельности.

В первом документе, регламентирующем образование в Советской России, четко указывается условие, когда практико-ориентированное обучение будет эффективным. «Трудовое начало станет мощным педагогическим средством в том случае, если труд в школе будет творчески радост-

---

<sup>1</sup> О Единой Трудовой Школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (Положение): Декрет Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета Советов № 812. Распубликован в № 225 Известий Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета Советов от 16 октября 1918 года.

ным свободным от приемов насилия над личностью учащегося и при всем этом планомерно и социально организованным»<sup>2</sup>.

Наиболее значимым является выделение творческой деятельности в процессе обучения, когда обеспечиваются, с одной стороны, все условия для развития личностных качеств обучающихся, с другой, появляется мощная внутренняя мотивация в процессе творческой деятельности в трудовом коллективе под руководством значимых для них личностей.

С самых первых шагов становления советского образования его прикладной характер гармонично сочетался с фундаментальностью, а само «обучение в трудовой школе носит общеобразовательный политехнический характер на обеих ступенях»<sup>3</sup>. Ограниченность ресурсов профессионального образования, и, прежде всего, времени, предопределяет использование системного подхода. При этом указывается, что общество не требует обучения всему, но требует «обучения основам современной индустрии вообще»<sup>4</sup>.

Важным моментом является приоритетный характер практической деятельности в образовании – и век назад, и в настоящее время. Особое внимание уделяется развитию психологических качеств, необходимых для эффективной профессиональной реализации: коммуникабельности, лидерства, ответственности за коллектив и принимаемые решения. Востребованность данных личностных качеств делает практико-ориентированное обучение реальной системой подготовки к производственному труду. Отмечается, что в этом случае «учащиеся научатся оценивать способы планомерного расходования рудовой человеческой энергии и воспитают в себе чувство ответственности»<sup>5</sup>.

Изменения в общественном сознании и новая социально-экономическая реальность, и, прежде всего, индустриализация страны были отражены в правовом пространстве образования. Ключевой задачей становится обеспечение действительного соединения «обучения с производительным трудом и изучение «в теории и на практике главных отраслей производства»<sup>6</sup>. Принципы практико-ориентированного обучения были однозначно отражены в Постановлении Совнаркома СССР, где директивно указывалось, что «студенты на производственной практике выполняют весь цикл основных работ по специальности»<sup>7</sup>.

---

<sup>2</sup> О Единой Трудовой Школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (Положение): Декрет Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета Советов № 812. Опубликовано в № 225 Известий Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета Советов от 16 октября 1918 года.

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Запись выступления В. И. Ленина на III сессии ВЦИКа 7 созыва 26–27 сентября 1920 г. по докладу Наркомпроса.

<sup>5</sup> О Единой Трудовой Школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (Положение): Декрет Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета Советов № 812. Опубликовано в № 225 Известий Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета Советов от 16 октября 1918 года.

<sup>6</sup> Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе. Приложение № 6 к п. 19 пр. ПБ № 113: постановление ЦК ВКП(б) от 25.VIII.1932 г.

<sup>7</sup> О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой: постановление от 23.06.1936 г. / Совет Народных Комиссаров СССР; Центральный Комитет ВКП(б) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/ussr\\_4080.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4080.htm) (дата обращения 06.06.2018).

Формирование правового пространства практико-ориентированного обучения проходило в Советской России на фоне не только политических и экономических преобразований в стране, но и появления новых научных теорий, причем некоторые из них носили антинаучный конъюнктурный характер. В них нашли отражение идеи о малом значении деятельности обучающегося в настоящий момент, а все результаты образования связывались только с другими факторами. Импульс практико-ориентированной подготовке во всей системе образования дали, в том числе, и правовые решения, ограничивающие применение некоторых научных теорий, прежде всего педологии. Ключевой закон данной псевдонауки – «закон фаталистической обусловленности судьбы детей биологическими и социальными факторами, влиянием наследственности и какой-то неизменной среды»<sup>8</sup>. При этом значение творческой деятельности, выполнение профессионально-ориентированных видов работ сводилось к нулю. Постановление ЦК ВКП(б) определяло, что «этот глубоко реакционный “закон” находится в вопиющем противоречии с марксизмом и со всей практикой социалистического строительства, успешно перевоспитывающего людей в духе социализма и ликвидирующего пережитки капитализма в экономике и сознании людей»<sup>9</sup>. Развивая данный тезис и опираясь на многочисленные педагогические исследования, можно утверждать, что именно осознанная деятельность обучающегося, отражающая предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности, позволяет и приобрести ему профессию, и состояться как личности, обладающей нравственными ориентирами и духовной культурой.

Ориентация на практико-ориентированное обучение и деятельностный подход в профессиональном образовании постепенно становилась доминирующей концепцией. С учетом реалий того времени обучение было максимально приближено к деятельности хозяйствующих субъектов. С соответствием со статьей 121 Конституции СССР 1936 года «граждане СССР имеют право на образование. Это право обеспечивается организацией на заводах, в совхозах, машинотракторных станциях и колхозах бесплатного производственного, технического и агрономического обучения трудящихся»<sup>10</sup>. Тем самым создаются основы и для обучения без отрыва от производства (очно-заочной и заочной форм обучения), и для осознанного профессионального самоопределения, когда в процессе вовлечения в деятельность человек сам может проектировать свою образовательную траекторию на основе понимания как сущности деятельности, так и личной готовности выполнять определенный функционал в данной деятельности.

Восстановление экономики страны в послевоенные годы вновь актуализировало проблему массовой подготовки технических специалистов, готовых и решать фундаментальные задачи создания новой техники и раз-

---

<sup>8</sup> О педологических извращениях в системе Наркомпросов: постановление ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936 года.

<sup>9</sup> Там же.

<sup>10</sup> Конституция Союза Советских Социалистических Республик: утв. Чрезвычайным VIII съездом Советов Союза ССР 05.12.1936 г.

работки прогрессивных технологий, и организовывать эффективный производственный процесс на предприятиях, что обусловило приоритетность практико-ориентированного обучения. В 1958 г. Закон СССР в части высшего образования определял, «при подготовке инженеров сочетание обучения с трудом должно быть организовано таким образом, чтобы производственный труд студента способствовал лучшему овладению их будущей специальностью и давал студентам возможность последовательно изучить технологический процесс производства»<sup>11</sup>.

Важным моментом была организация передачи практического опыта студентам вузов, переход от выполнения чисто учебных заданий в процессе получения образования к практико-ориентированным задачам, определяемым реальными инженерными проблемами действующего производства. Поэтому для студентов предусматривалась возможность сочетать обучение с практической работой в течение определенного периода на штатных должностях непосредственно на производстве, в лабораториях и конструкторских бюро.

Гармоничное сочетание фундаментальности получаемого образования, его нацеленности на внедрение инноваций и творческий научный поиск, с одной стороны, и практического характера, подготовки к выполнению конкретных трудовых функций в условиях реального производства, с другой, обеспечивалось соответствующей кадровой политикой. Согласно ст. 37 Закона СССР 1958 г. было признано «считать целесообразным шире привлекать к преподавательской работе в высших учебных заведениях наиболее квалифицированных инженерно-технических работников предприятий,строек, конструкторских бюро и научно-исследовательских институтов, агрономов, врачей и других практических работников, способных вести преподавание с использованием передовых методов производства и современных достижений науки и техники»<sup>12</sup>.

Реализация практико-ориентированного обучения сделало советскую систему подготовки инженерных кадров одной из самых эффективных в мире, что обеспечило лидирующее положение ряду наукоемких отраслей страны, прежде всего, связанных с обеспечением стратегической безопасности.

Данный подход к организации профессионального образования остался актуальным и после перехода к рыночной системе хозяйствования. Но если его реализация в тоталитарном государстве была более четкой и определялась указаниями документов как для образовательных организаций, так и промышленных предприятий, то в условиях приоритетности рыночных рычагов регулирования экономики требуется разрешение комплекса правовых проблем. Одним из основных проблемных моментов развития профессионального образования на современном этапе будет наличие самостоятельных хозяйствующих субъектов, которые, с одной стороны, заинтересованы в квалифицированных специалистах, но в подавляющем большинстве не готовы вкладывать ресурсы в их подготовку (прежде всего, фундаментальную).

---

<sup>11</sup> Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования СССР: закон СССР от 24.12.1958 г.

<sup>12</sup> Там же.

В соответствии с Законом об образовании 1992 г. содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано в том числе и на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества»<sup>13</sup>.

Значимость развития практико-ориентированного образования подтверждено и на ближайшую перспективу в Законе «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г. В числе основных принципов государственной политики выделяются: признание приоритетности образования, гуманистический характер образования, приоритет свободного развития личности, воспитание трудолюбия, патриотизма, ответственности, правовой культуры<sup>14</sup>. При этом основные профессиональные образовательные программы должны предусматривать проведение практики обучающихся, направленной на «формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью»<sup>15</sup>.

Кризисные явления в экономике и усиливающееся внешнеполитическое и экономическое давление актуализируют необходимость дальнейшего развития экономики страны посредством обеспечения конкурентного преимущества российских товаропроизводителей на основе знаний, технологий, компетенций. Это предполагает, что на первом этапе «необходимо создать передовую законодательную базу, снять все барьеры для разработки и широкого применения робототехники, искусственного интеллекта, беспилотного транспорта, электронной торговли, технологий обработки больших данных»<sup>16</sup>. Практико-ориентированное обучение должно развиваться на базе мощных научно-образовательных центров, которые позволят посредством интеграции интеллектуального, трудового, финансового и производственного потенциала университетов, академических институтов и высокотехнологичных компаний совершить прорыв в профессиональном образовании.

На основе использования лучших педагогических исследований и практического опыта в кратчайшие сроки должна быть проведена модернизация системы профессионального образования [4, 5], что позволит «добиться качественных изменений в подготовке студентов, прежде всего по передовым направлениям технологического развития, сформировать ступень “прикладного бакалавриата” по тем рабочим профессиям, которые фактически требуют инженерного образования, а также организовать центры опережающей профессиональной переподготовки и повышения квалификации для уже работающих граждан»<sup>17</sup>.

---

<sup>13</sup> Об образовании: закон РФ № 3266-1 от 10.07.1992.

<sup>14</sup> Об образовании в Российской Федерации: федер. закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

<sup>15</sup> Там же.

<sup>16</sup> Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.03.2018 «Послание Президента Федеральному Собранию» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_291976](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_291976) (дата обращения 06.06.2018).

<sup>17</sup> Об образовании в Российской Федерации: федер. закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Выполнение поставленных задач и повышение качества подготовки инженерных кадров для экономики России предполагает разработку и внедрение инновационных педагогических технологий в области практико-ориентированного обучения, а также организацию образовательной деятельности в правовом пространстве. Данное пространство должно соответствовать современному состоянию общественных отношений и опираться на опыт юридического сопровождения, накопленный на всех этапах становления государства.

Основными задачами развития правового пространства профессионального образования будут:

- обеспечение возможности каждому человеку получить необходимое профессиональное образование в удобной для него форме, в том числе и при использовании цифровых технологий;
- создание правовых гарантий для соблюдения интересов всех участников отношений в сфере образования, в том числе и на создаваемую интеллектуальную собственность;
- создание правовых, экономических и финансовых условий для развития и совершенствования системы профессионального образования Российской Федерации посредством интеграции в практическую деятельность производственных и научных организаций.

#### *Список литературы*

1. **Краснянский М. Н., Попов А. И., Обухов А. Д.** Математическое моделирование адаптивной системы управления профессиональным образованием // Вестник ТГТУ. 2017. Т. 23, № 2. С. 196 – 208.
2. **О стратегии** научно-технологического развития Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. №642 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449> (дата обращения 10.09.2018).
3. **Попов А. И.** Социально-экономический эффект реинжиниринга методического сопровождения высшего образования // Экопотенциал. 2016. №2 (14). С. 155 – 160.
4. **Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»:** утв. распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 г. №1632-р [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bv-R7M0.pdf> (дата обращения 10.09.2018).
5. **Инженерное образование:** мировой опыт подготовки интеллектуальной элиты / А. И. Рудской [и др.]. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2017. 216 с.
6. **Сапрыкин Д. Л.** Инженерное образование в России: История, концепция, перспектива // Высшее образование в России. 2012. № 1. С. 125 – 137.

#### *References*

1. **Krasnyanskiy M.N., Popov A.I., Obuhov A.D.** [Mathematical modeling of the adaptive control system of vocational education], *Transactions of the Tambov State Technical University*, 2017, vol. 23, no 2, pp. 196-208. (In Russ.)
2. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449> (accessed 10 September 2018).
3. **Popov A.I.** [Socio-economic effect of reengineering of methodological support of higher education], *Ekopotencial* [Ekopotentsial], 2016, no. 2 (14), pp. 155-160. (In Russ.)

4. <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bv-R7M0.pdf> (accessed 10 September 2018).
5. **Rudskoj A.I., Borovkov A.I., Romanov P.I., Kiseleva K.N.** *Inzhenernoe obrazovanie: mirovoj opyt podgotovki intellektual'noj ehliny* [Engineering education: the world experience of training the intellectual elite], St. Petersburg: Izdatel'stvo Politekh. un-ta, 2017, 216 p. (In Russ.)
6. **Saprykin D.L.** [Engineering Education in Russia: History, Concept, Perspective], *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia], 2012, no. 1, pp. 125-137. (In Russ.)

## **DEVELOPMENT OF THE LEGAL SPACE IN PRACTICE-ORIENTED EDUCATION**

**A. I. Popov**, *Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor,  
Department of Technology and Methods of Nanoproducts Manufacturing,  
Tambov State Technical University, Tambov, Russia;  
olimp\_popov@mail.ru*

*The problems in the legal provision of vocational education have been identified and the relevance of the practical orientation in the training of technical specialists has been substantiated. The stages of development of the legal field of Russian engineering education in ontogenesis have been analyzed and the system-forming role of the practical component in the preparation of competitive personnel has been determined. The directions of improvement of the Russian educational law are determined on the basis of the realization of the activity approach and maximum consideration of the individual characteristics of an individual.*

**Keywords:** history of law; educational law; educational technologies; quality of education.

© А.И. Попов, 2018

*Статья поступила в редакцию 06.06.2018*